

Titlul proiectului: *E Durabil+. Activizarea părinților, actori de bază ai sistemului educațional*

Proiect finanțat de către Fundațiile pentru o Societate Deschisă prin intermediul Fundației Soros Moldova

Perioada de derulare a proiectului: februarie – octombrie 2016

Localitățile implicate: Racovăț, raionul Soroca, Lupa Recea și Codreanca, raionul Strășeni

Scopul: Cercetarea calitativă a procesului de generare a premiselor favorabile creșterii coeziunii sociale prin activizarea parteneriatului școală-comunitate.

Obiective:

- Identificarea problemelor socioeducaționale și a soluțiilor operaționalizabile privind activarea unor mecanisme comunitare de sprijinire a familiilor vulnerabile cu copii în baza realizării focus-grupurilor cu părinți și cu profesori
- Implementarea unor tehnologii educaționale de activizare a părinților din grupul experimental ca actori educaționali (cu efect multiplicator pentru a putea fi folosite de aceștia la informarea altor persoane interesate).
- Crearea de reprezentări pozitive privind importanța activizării părinților în parteneriatul școală-familie prin derularea de acțiuni coerente de informare, promovare și popularizare a inițiativelor și evenimentelor cu specific educațional la nivel local în comunitatea țintă și la nivelul opiniei publice.

Activități realizate:

Activitatea 1: Cercetare/documentare

Activitatea 2: Activitate aplicativ-experimentală. Activizarea părinților ca actori educaționali

Activitatea 3: Promovarea/comunicarea proiectului

Activitatea 4: Transferul de cunoaștere și de bune practici

Rezultatele obținute oferă o mai bună cunoaștere de către opinia publică a problematicii educaționale: Pe lângă vulnerabilitățile de tip structural, precum educația precară, lipsa calificărilor profesionale, cvasinexistența locurilor de muncă în zonă, istoriile personale de viață pot potența negativ situația acestor familii vulnerabile. Părinții manifestă un conformism social, ce generează o anumită tendință de exacerbare a importanței școlii și, în consecință, o exacerbare a asumării rolului lor de părinți în relația cu școala. Aspectele concrete ale traiului de zi cu zi ale familiei influențează negativ rezultatele școlare ale copiilor-aceste aspecte vizează condițiile improprie de locuire, precaritatea veniturilor, ce se reflectă în anumite cazuri, chiar în alimentația insuficientă și inadecvată a copiilor, dar și în imposibilitatea asigurării resurselor minime necesare participării cu șanse egale la procesul educațional a elevilor din aceste familii vulnerabile. Diviziunea rolurilor părinților în familie pare a fi una accentuat dezechilibrată, din perspectivă educațională. Mamele și, în unele cazuri, frații mai mari, par a fi cei care pot și sunt dispuși a oferi răspunsuri, fie la întrebările de ordin existențial, fie la cele de ordin cognitiv.

Proiectul a avut un impact pozitiv, atât la nivel familial, în ceea ce privește relația părinte-copil, din perspectivă emoțională, cât și educațională, cât și în ceea ce privește relația părinților cu școala. Acest proiect a fost un model de colaborare eficientă dintre școală – familie – comunitate, deoarece s-a creat o echipă care are un scop comun. Proiectul a permis copiilor să-și exerseze aptitudinile de comunicare. Proiectul a avut valențe formative, educative și de disciplinare pentru copii.

Acțiunile cu caracter educațional orientate spre activizarea părinților însoțite de cercetarea sociologică de teren asigură efecte concrete în comunitățile implicate în implementarea proiectului:

- părinții /reprezentanții legali/persoanele în grija cărora se află copiii - participanți la proiect au învățat să aplice practici pozitive de îngrijire, creștere și educație a copiilor;
- părinții neparticipanți ai copiilor care au fost în tabără remarcă efecte benefice ale participării copiilor, din perspectivă emoțională și relațională;
- copiilor participanți la proiect li s-au oferit șanse în plus de a se dezvolta într-un mediu familial mai prielnic atingerii potențialului lor. Copii spun că participarea la tabără i-a făcut să devină mai bine dispuși, mai prietenoși, mai curioși;
- s-a produs activizarea relației părinților cu școala;

- cadrele didactice implicate în proiect au beneficiat de formare a unor abilități de lucru cu părinții și de un schimb de experiență în acest domeniu;

- părinții participanți la proiect și părinții copiilor care au participat singuri au conștientizat că școlile pentru părinți au un rol important în aspect comportamental și în formarea unui stil parental acceptabil pentru asigurarea armoniei în familie.

Un rezultat sub așteptări a fost cel legat de efectul de contagiune, preconizat a se produce dinspre *grupul experimental* către *grupul martor*. Consătenii au auzit de proiect, unii dintre ei i-au invidiat pe cei care au participat, alții, i-au admirat sau s-au bucurat pentru ei. În puține cazuri, o parte dintre efectele benefice asupra participanților au putut fi transferate nonparticipanților prin împărtășirea experiențelor, acumulărilor cognitive și relaționale datorate participării la proiect.

Un fapt pozitiv îl reprezintă sporirea gradului de încredere a populației față de acest tip de demers inițiat din afara comunității, dar care reclamă participarea ei.